



➤ Les problématiques du secteur **Pédagogie et Vie Scolaire**

1. Formation des enseignants et CPE

► Contexte

Après la destruction de la formation des enseignants et CPE sous la présidence Sarkozy en 2010, la loi dite de "Refondation de l'école de la République" devait remettre en place les outils et les moyens de cette formation. Ainsi cette nouvelle loi d'orientation transformait les IUFM en ESPE (Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation), intégrées aux universités et créait des Masters MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation). Mais cela passait également par le recrutement des enseignants titulaire d'un master et une formation en alternance.

De la même façon cette réforme prévoyait un volet sur la formation continue des personnels devant influencer une évolution du système éducatif.

Malgré les avancées de cette réforme de la formation, son bilan global est loin des objectifs annoncés et des besoins, et spécifiquement pour l'enseignement agricole.

Pour la formation initiale, les problèmes identifiés de l'architecture de la formation, de la place des concours, de la diversité des parcours liés à l'échec au concours de la mise en responsabilité, de l'alternance, du rôle des Conseillers Pédagogiques et Professionnels sont largement critiqués et la formation continue est de son côté en déshérence.

Une mise à plat de la formation initiale et continue des personnels et des équipes pédagogiques est nécessaire.

► Questionnement

- Quelle formation initiale pour les enseignants et CPE ? (professionnelle, disciplinaire, ...)
- Dans quelle structure ? (ENSFEA, ESPE, universités, ...)
- Quelle alternance ?
- Quelle place pour les concours ?
- Quel pré-recrutement ?
- Quelle formation pour les personnels contractuels ?
- Quelle place et quel statut pour les Conseillers pédagogiques et professionnels ?
- Quelle formation continue ? Pour qui ? Pour quoi ?
- Quelle place pour les nouveaux outils (Numérique, MOOC, ...)
- ...

2. Évaluation et certification

► Contexte

L'évaluation et la certification sont des actes au cœur du métier d'enseignant. Si notre organisation en a toujours fait un sujet de débat, peut être avons nous, ces dernières années, trop focalisé notre action contre le CCF et ses dérivés. Car le sujet est bien plus divers, plus vaste. Il est toujours brûlant d'actualité que ce soit avec la notion de bloc de compétences qui pourrait se développer en formation initiale, ou encore avec les rénovations de diplômes (et le sujet des SPS par exemple) et le premier bilan de la RVP (réforme de la voie professionnelle) qui fait aussi clairement apparaître la question de l'évaluation. Enfin, rappelons aussi que, désormais, comme le défend l'Inspection de l'Enseignement agricole, les référentiels de certification induisent les référentiels de formation... et non l'inverse.

► Questionnement

- Quelles visions de la formation, de l'éducation se trouvent derrière les différentes formes d'évaluation ?
- Que changent les évaluations par capacité ? Par compétences ? Pour quelles conséquences ?
- Comment redonner toute sa place au diplôme national ?
- Comment faire évoluer les méthodes d'évaluation, les examens actuels pour faire avancer notre projet éducatif ?
- ...

3. Nouvelles pédagogies et didactique

► Contexte

Les nouvelles pédagogies ou pédagogies innovantes semblent être devenues depuis quelques années un passage obligé pour la réussite des élèves, sur lequel se concentre les recherches des sciences de l'éducation.

Pourtant dans un monde de plus en plus complexe les questions des disciplines elles mêmes et des contenus sont tout aussi importantes pour la réussite des élèves et leur insertion dans la société en général et le monde professionnel en particulier.

Le Ministère de l'Agriculture se targue régulièrement d'être un laboratoire pour l'enseignement et la formation, allant jusqu'à faire de « *l'innovation pédagogique un des marqueur identitaire fort de l'enseignement agricole* ».

Selon la DGER, cette innovation s'exercerait au travers de « *l'introduction de nouveaux modes d'apprentissage, d'enseignement, ou d'évaluation, avec de nouveaux outils ou de nouvelles ressources et de nouveaux modes d'organisation* ».

Elle serait même une nécessité fondamentale au service de la réussite scolaire, éducative et de la promotion sociale.

► Questionnement

- Quelle pédagogie ? Centrée sur le contenu de formations ou sur l'élève ?
- Quel est l'intérêt des nouvelles pédagogies ?
- Quelle réalité de ces nouvelles pédagogies ? Ne s'agit-il pas simplement de nouveaux outils ?



- Quels moyens ? (Classe inversée, MOOC - massively open online courses, Fablabs, Télépresence, Utilisation des réseaux sociaux, Serious games, ...)
- Quels niveaux et quels contenus disciplinaires ?
- ...

4. Promouvoir, défendre et développer les langues vivantes dans l'enseignement agricole public

► Contexte

L'enseignement des langues vivantes est en France un des parents pauvres des politiques éducatives. Les résultats des élèves et étudiants français dans les différentes enquêtes internationales montrent, en effet, chaque année, la faiblesse des apprenants nationaux dans la pratique et la maîtrise des langues vivantes. Pourtant, et ce quel que soit le champ d'activités (et donc même-et surtout ?- dans les champs professionnels couverts par l'enseignement agricole) la maîtrise d'une langue étrangère est considérée comme un atout, un élément indispensable tant pour les futurs citoyens que pour les acteurs économiques de demain. On rajoutera à ce triste constat que le conditions de travail des enseignant(e)s de langues vivantes sont trop souvent difficiles tant du point de vue matériel que du point de vue des effectifs, des volumes horaires ou encore de la considération de leur métier. Cette situation doit interroger l'ensemble du dispositif éducatif. Tant le niveau national (ministériel, inspection pédagogique), que régional (et notamment la collectivité responsable des équipements) que local (équipe de Direction, enseignants, élèves, parents d'élèves...).

► Questionnement

- Quels moyens matériels sont-ils nécessaires pour faire réussir tous les élèves?
- Quelles actions à l'échelle locale ?
- Comment à l'échelle régionale peut on agir ? DGH, PREA, réseau des enseignants de langues
- Quelles formations ? À l'ENSFEA, formation continue, GAP, à l'échelle régionale ?
- Quel bilan et quelles perspectives pour les classes européennes ?
- Quels sont les dispositifs les plus pertinents pour améliorer les conditions d'apprentissage et de travail ?
- Comment redynamiser la coopération internationale ?
- Comment repenser l'évaluation des langues ?
- ...

