

## **LA FORMATION DES CPE DES ÉTABLISSEMENTS AGRICOLES**

Les dernières formations de CPE du Ministère de l'Agriculture (2007/08, 2008/09 et 2009/10) ont à quelques détails près la même organisation. Même si le nombre de lauréats au concours était différent chaque année, un échantillonnage de CPE (6 de 2007/08, 6 de 2008/09 et 3 de 2009/10), formés lors de ces sessions et questionnés par leurs pairs, se sont interrogés sur leur formation, après quelques années en pratique dans les établissements. De par leurs différentes expériences vécues, leurs regards se sont aguerris et expérimentés, leurs avis ont pu évoluer en comparaison des évaluations de fin de stage diffusées chaque fin de semaine à l'ENEASAD de Dijon (maintenant AGROSUP).

Ce compte-rendu et les propositions qui le complètent sont une synthèse de leurs réflexions.

### **Points positifs :**

#### **La mixité lauréats de l'interne et lauréats de l'externe**

L'ensemble des CPE questionnés considère que c'est un point très positif de la formation puisque chacun, par ses diverses expériences (de vie, comme de formation), apporte au groupe. L'enrichissement personnel des stagiaires est à la fois professionnel et humain du fait de la mixité des origines étudiantes et professionnelles des participants. Cette mixité a apporté une grande richesse au sein des nombreux débats qui ont émaillé les différentes années de formations et il semble important de ne pas l'entraver par des temps de formation différents.

#### **Les temps de formation**

L'organisation générale a clairement été très appréciée de nombreux stagiaires : La répartition dans l'année, la durée (une semaine à chaque session). Même si cette dernière a parfois été complexe à gérer pour certains collègues (internes notamment), elle a tout de même permis une plus grande efficacité.

Une solidarité et convivialité entre tous s'est bien souvent ressentie positivement durant l'année de stage, et durant la première année (le maintien de la conférence de la promotion une année après sa titularisation est d'ailleurs une heureuse initiative).

La pertinence d'une semaine complète de formation a d'ailleurs été saluée par les stagiaires externes, qui pour la plupart sont issus d'un IUFM et ont ainsi pu comparer avec le modèle de formation de l'Education Nationale (2 jours par semaine).

#### **L'intervention sur les techniques d'animation de groupe**

Quelle que soit l'année de formation, les CPE ont tous apprécié cette intervention dynamique et active de M. GUILLERMON.

#### **L'intervention sur les lois et les réglementations**

Menée par M. SIMON, ces sujets sont au cœur de notre fonction (textes réglementaires et responsabilité du CPE).

#### **L'intervention sur l'écoute active**

Cette semaine, hormis quelques cours en dehors de ce thème, a aussi été fort appréciée en raison de la praticité du thème et du réinvestissement quasi immédiat envisageable, dans le cadre de l'inspection (ce qui rassure les stagiaires) comme dans le quotidien en général.

#### **La journée passée en établissement aux alentours de Dijon**

Celle-ci ne s'est déroulée que pour la formation 2007/2008 et dès la première semaine. En immersion toute la journée dans les établissements par groupe de 6, elle a permis aux stagiaires de travailler ensemble sur un sujet commun dans un contexte enrichissant. Après explication, elle fut même enviée par les stagiaires des années suivantes...

#### **La rencontre avec l'inspection**

Les avis divergent un peu concernant cette rencontre. Si elle est nécessaire à tous pour dédramatiser la future inspection de titularisation et engager des discussions très intéressantes sur différents sujets éducatifs avec les inspecteurs, certains n'en souhaitent pas plus, alors que d'autres souhaiteraient une seconde intervention pour répondre à de nouvelles questions qui viennent au fil de l'année. Cette situation est sans doute liée à la date d'intervention en fonction des promotions...

## **L'intérêt de la semaine sur le Projet d'établissement avec Proviseurs et attachés**

Même si elle a pu apparaître longue à certains du fait d'un manque de dynamisme dans le fonctionnement de certains groupes, celle-ci apparaît comme un point positif de la formation. Les travaux de groupes permettent aux futurs CPE titulaires d'appréhender les questions de budget et de fonctionnement d'établissement sur des exemples concrets, avec d'autres corps de métiers aux visions différentes...

### **L'expérience humaine**

Favorisée par les conditions, c'est celle-ci que beaucoup retiennent et ont fortement appréciée. Cette expérience et les relations nouées durant ce temps seront d'ailleurs pour la plupart fort utiles par la suite, et sont généralement saluées comme tel. C'est ici la création d'un premier réseau professionnel.

## **Quelques points à améliorer :**

### **La semaine de rencontre avec les enseignants**

Fondamentale mais très souvent jugée tendue, celle-ci doit être organisée différemment.

Il apparaît indispensable de sensibiliser les deux professions l'une à l'autre en raison des échanges futurs en établissement, afin de savoir plus précisément quelles sont réellement les fonctions des uns et des autres. L'idée principale étant de travailler ensemble, il est nécessaire de trouver un thème fédérateur (le décrochage, l'élève en difficulté sociale et scolaire,...) pour un travail de groupe intéressant avec une vraie synthèse produite.

Elle doit aussi être basée sur un échange de pratique et de vision entre tous les participants, plus que sur une trop grande mise en avant de la fonction de CPE ce qui entraîne souvent une réaction négative de la part des futurs collègues enseignants.

### **Plus d'échanges de pratiques avec des collègues CPE en poste depuis plus ou moins longtemps**

Des interventions beaucoup plus régulières sont réclamées par les collègues, pour des échanges de pratique davantage structurées, sur des thématiques précises.

### **La coordination entre les directeurs de mémoire**

De vrais échanges entre eux sont réclamés par les collègues pour une véritable ligne directrice commune sur les consignes et le travail attendus. Les collègues se questionnent un peu sur leurs connaissances du métier et de la fonction de CPE.

### **La psychologie de l'adolescent**

Celle-ci apparaît beaucoup trop théorique alors que ce thème a été vu pour préparer le concours. La psychologie de l'adolescent devrait sûrement être présentée de façon plus dynamique et participative par de vraies études de cas.

### **La première semaine d'accueil**

Les CPE sont présents dans l'amphithéâtre mais se sentent tout de même à l'écart des discussions et présentations qui semblent surtout destinées à l'attention des proviseurs et autres personnels de direction...

### **La place et le rôle du tuteur**

Les stagiaires ont pu constater certaines disparités dans l'information reçue par les tuteurs sur les travaux à rendre à l'ENESAD. Il est évident que chaque CPE a sa personnalité et que celle-ci est une richesse, mais sur des notions d'organisation et de fonctionnement du stage il semble nécessaire de leur fixer une ligne directrice. Un temps commun stagiaire/tuteur pourrait être organisé sur une ou deux journées à Agrosup.

Les collègues se posent également la question du choix des tuteurs : sont-ils désignés, sont-ils volontaires, comment se déroule la « sélection » ?

### **Etablissement d'accueil**

Beaucoup de collègues ont signalé le manque d'informations transmises aux établissements d'accueil : certains n'ont été au courant que très tardivement, ce qui n'a pas facilité l'intégration et l'accueil du stagiaire.

De la même façon il semble vraiment très délicat de positionner des stagiaires dans des établissements en difficulté.

## **Stages**

Le stage dans une structure extérieure au MAP est intéressant et doit perdurer, mais une semaine en CIO ou en PJJ reste assez superficielle, compte tenu du rapport demandé jusqu'ici. En poursuivant cette idée, il semble judicieux de proposer une semaine avec chaque jour une visite dans différentes structures partenaires de l'établissement d'accueil : CIO, PJJ, Association sportive, SRFD,... Cela permettrait au CPE stagiaire de parfaire son réseau de partenaires extérieurs.

Les stages en établissement agricole permettent de découvrir un autre environnement et une autre structure de travail. Il semble intéressant qu'un CPE en poste sur un LPA puisse être en stage en LEGTA et inversement. L'échange de pratique avec un autre collègue pendant toute cette semaine serait un nouvel enrichissement

*L'idée générale est d'être beaucoup plus pragmatique, la théorie ayant souvent été vue pour la préparation du concours...*

## **Idées nouvelles :**

### **1 semaine sur la gestion et l'animation de l'équipe Vie Scolaire**

Gestion de l'équipe, règlementation, écoute, médiation, animation d'une équipe, formation des AE, emploi du temps, se positionner comme chef de service... sont des thèmes réclamés par les collègues CPE.

#### **Appui à la prise de fonction**

Pour que les néo titulaires ne soient pas débordés lors de l'arrivée en établissement (ex : *vous pourriez bien faire ça et ça, et pourquoi pas ça...*). Il semble intéressant que les stagiaires et des néo-titulaires puissent se rencontrer pour que ces derniers exposent leur ressenti sur la prise de fonction et puissent donner quelques conseils sur les choses à accepter ou non tout en étant conscients des contextes internes aux établissements si différents d'un lycée à un autre.

Dans le même ordre d'idée, il faudrait peut-être réorganiser la prise de fonction des lauréats du concours externe. En effet, d'une durée d'un mois, en juin, celle-ci semble inégalement intéressante en fonction des contextes des établissements (élèves partis, examens, mode de fonctionnement du collègue sur le départ pas toujours dans le même ton que son futur remplaçant ou contractuel déçu de devoir partir...). Réduire ce temps à deux semaines au début du mois de juin (avec la présence des élèves) pourrait être envisagé ou pourquoi pas positionner une semaine de rencontre après la rentrée...

### **Connaissance des DRAF, SRFD et du Ministère de l'Agriculture et des autorités de tutelle**

Comme le Directeur, le CPE peut se tourner vers le SRFD lors d'un grave souci au sein du lycée ;  
La position de conseil du SRFD (pas que contraignant...) et pour que le CPE soit plus reconnu comme un chef de service ;  
Les missions du Médiateur du Ministère de l'Agriculture ;  
Les différentes instances du MAP...

#### **Développer l'appréhension des textes**

En regard de ce que fait M. VOLAT lors de ses interventions en réunions régionales de CPE.

#### **Un module sur les délégués élèves**

Une journée ou une demi-journée sur les élections et la formation des délégués élèves.

#### **La gestion des sanctions dans un établissement**

Là encore, une ou plusieurs journées sur les punitions/sanctions, les exclusions de cours, le conseil de discipline... Ce thème serait une bonne occasion de travailler avec les enseignants en formation.

#### **Intervention de partenaires extérieurs ou non**

CIO, Mission locale, Infirmières scolaires, Enseignants d'ESC,...